

Scuola secondaria di primo grado

In base al DM n 328 del 22 dicembre 2022, Decreto Ministeriale di Adozione delle Linee guida per l'orientamento, la dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado deve essere potenziata., garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ...). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

La didattica orientativa declinata all'interno della didattica curricolare delle diverse discipline si avvarrà di metodologie innovative e strumenti digitali al fine sviluppare nel gruppo classe autonomia e responsabilità nello studio personale e nel lavoro di gruppo. I Consigli di classe cureranno Moduli interdisciplinari e/o attività tese all'acquisizione di competenze afferenti al quadro di riferimento per una Cultura della democrazia e alle Life comp.

Nella raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01): "le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Oltre i moduli dei singoli CDC si organizzano le seguenti attività trasversali

Orientamento in entrata, destinato agli studenti delle classi prime:

- continuità: incontri in presenza o on line con i docenti delle scuole primarie degli alunni iscritti. Condivisione di curricoli, obiettivi trasversali e di notizie utili alla formazione delle classi
- incontri con i genitori degli alunni delle classi prime, volto alla presentazione dell'organizzazione e della struttura della scuola (openday)
- condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e del Regolamento di Istituto

Orientamento in itinere, destinato agli studenti di tutte le classi:

- promuovere attività che mettano in luce le competenze trasversali

Orientamento in uscita, destinato agli studenti delle classi terze:

- promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza critica di scelta

Attività promosse dalla scuola:

- visite guidate e viaggi di istruzione,
- giornate di studio presso le scuole superiori
- accoglienza di istituti superiori per la promozione dei corsi di studio
- libera e autonoma frequentazione da parte degli allievi di "scuole aperte"

Seminari e incontri con esperti

Obiettivi

- facilitare la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io
- aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà
- favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali
- favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio

- abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento
- guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti
- favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada

Classi prime:

Lettura di testi espositivi di tipo scientifico, giornalistico, narrativo e storico. Analisi testuale di brani antologici, percependo le problematiche esposte.

Partecipazione a gare, concorsi e competizioni in ambito locale, nazionale ed europeo

Allenamento alle capacità di ascolto.

Allenamento alle capacità di osservazione

Riconoscere sé, l'altro, la realtà, l'ambiente che ci circonda.

Avvio di un percorso sul metodo di studio.

Avvio di un percorso sulla lettura della lettura classica e contemporanea

Autovalutazione del proprio operato.

L'azione orientativa accompagna l'alunno, concretizzandosi nell'attività quotidiana di classe. Le azioni previste sono elementi portanti della prassi didattica del singolo docente.

Valutazione delle competenze trasversali, compito in situazione.

Classi seconde:

Vi sarà la ripresa e l'approfondimento delle tematiche affrontate in prima.

Analisi di testi scientifici letterari, narrativi quali la lettera e il diario, che si prestano a "confidare" ascoltare ed analizzare stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto col mondo degli adulti, esperienze, viaggi esplorazioni....

L'adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico.

Classi terze:

Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e "bene comune" in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Questionario di interessi. Attività di counseling ("sportello ascolto") e momenti informativi fornendo i calendari di "scuole aperte". Frequentazione libera di scuole aperte e ecc.

Coinvolgimento dei genitori: confronto sul "consiglio orientativo" espresso dal Consiglio di classe.

La scuola si farà promotrice di informazione, contatti con ex studenti, già orientati e residenti sul territorio.

Risultati attesi

- controllo della dispersione scolastica
- controllo – in continuità con le scuole superiori – attraverso scelte più consapevoli e mirate, del percorso formativo intrapreso dagli studenti

- configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero di alunni sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione
- promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé
- potenziare abilità che consentano al ragazzo di sviluppare adeguati processi decisionali

Metodologia

ogni docente potrà utilizzare:

- test e questionari di autovalutazione e autoanalisi
- test preliminari di auto orientamento
- lavori di gruppo (cooperative learning), di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni
- uso dei libri di testo e materiale sussidiario alternativo
- metodo induttivo e deduttivo
- esemplificazioni
- discussione libera e guidata
- intervento di esperti
- affidamento di compiti di responsabilità
- utilizzo del computer e della rete internet
- attività di laboratorio