

## **ORIENTAMENTO FORMATIVO**

L'introduzione dell'orientamento formativo rientra nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*.

**Come riportato nelle linee guida** Legge 29 dicembre 2022, n.197

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

*“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.*

## **RIFERIMENTO NORMATIVO**

La circolare n. 3936 del 14 settembre 2023 sulla Formazione per il tutor scolastico e l'orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024. Proroga termine attività e verifica finale: avvio attività istituzioni scolastiche.

La circolare n. 3525 del 25 luglio 2023 sulla proroga dei termini per la fruizione dei moduli di formazione e della verifica di fine corso per il tutor scolastico e l'orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024.

La circolare n. 2739 del 27 giugno 2023 sull'avvio delle iniziative di formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024.

La circolare n. 1687 del 12 maggio 2023. Il tutor scolastico: prime indicazioni per le scuole paritarie. Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento per l'Anno Scolastico 2023/2024.

La circolare n. 1039 del 17 aprile 2023 con le informazioni sul webinar dal titolo: “Il tutor scolastico e l'orientatore prime indicazioni e chiarimenti”.

La circolare n. 958 del 5 aprile 2023 con le prime indicazioni sul tutor scolastico.

Il decreto n. 63 del 5 aprile 2023 con i criteri di ripartizione e le modalità di utilizzo dei 150 milioni di euro per la valorizzazione dei docenti chiamati a svolgere la funzione di tutor e di docente orientatore.

Il decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le Linee guida per l'orientamento

## **Quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole**

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei *Neet* (*Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione*);

- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

L'Istituzione scolastica pertanto è impegnata a potenziare l'aspetto orientativo con attività di didattica orientativa non solo con una mera informazione sulle successive esperienze di studio.

*..... L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.....*

*..... I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.....*

Sono previsti a partire dall' A.S. 2023/24

- ✓ moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- ✓ moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Nelle classi terze, quarte e quinte i percorsi orientativi **sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore**

I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'Istruzione e del Merito, nonché documentati nell'*E-Portfolio* all'interno della piattaforma UNICA

Nell'ottica di attuazione delle linee guida sono istituite due figure operanti nella singola istituzione scolastica:

- L'orientatore che, favorirà, anche grazie l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.
- Il tutor che aiuta ogni studente del suo gruppo a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio* personale e che costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento

A livello organizzativo l'istituzione scolastica predispose un piano di lavoro ed individua fra le competenze afferenti a vari settori, ma che portano alla crescita e formazione complessiva dello/a studente/ssa, quelle che sono più rispondenti alle esigenze della sua comunità scolastica.

**Di seguito sono riportate le competenze deliberate dal Collegio Unitario**

## Competences for Democratic Culture (RFCDC) QUADRO DI RIFERIMENTO PER UNA CULTURA DELLA DEMOCRAZIA



### GreenComp Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità

SETTORE	COMPETENZA	DESCRITTORI
<b>Incarnare i valori della sostenibilità</b>	<i>Difendere l'equità</i>	Difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti a beneficio della sostenibilità.
	<i>Promuovere la natura</i>	Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
<b>Accettare la complessità nella sostenibilità</b>	<i>Pensiero sistemico</i>	Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi.
	<i>Pensiero critico</i>	Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.
<b>Immaginare futuri sostenibili</b>	<i>Senso del futuro</i>	Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito.
	<i>Pensiero esplorativo</i>	Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.

Agire per la sostenibilità	Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri
----------------------------	-------------------	--

<b>LifeComp competenze personali, sociali e di imparare a imparare</b>		
<b>AREA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Personale</b>	<b>Autoregolazione</b> <i>Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti</i>	Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali
		Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress
		Coltivare ottimismo, speranza, resilienza, auto-efficacia e mantenere la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione
	<b>Flessibilità</b> <i>Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</i>	Prontezza a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove
		Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi
	<b>Benessere</b> <i>Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile</i>	Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere
Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale		
<b>Sociale</b>	<b>Empatia</b> <i>Valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti</i>	Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona
		Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e capacità di assumere in modo proattivo il suo punto di vista
	<b>Comunicazione</b> <i>Utilizzo di strategie di comunicazione</i>	Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti
		Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e situazioni specifiche
		Ascoltare gli altri e impegnarsi in conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, sia in contesti personali che sociali
	<b>Collaborazione</b>	Intenzione di contribuire al bene comune e consapevolezza che gli altri possono avere affiliazioni culturali, background,

	<i>Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri</i>	credenze, valori, opinioni o circostanze personali differenti Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l'uguaglianza, affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose
<b>Agilità di Apprendimento</b>	<b>Mentalità di crescita</b> <i>Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente</i>	Consapevolezza e fiducia nelle capacità proprie e altrui di apprendere, migliorare e raggiungere lo scopo con il lavoro e la dedizione Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione
	<b>Pensiero critico</b> <i>Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative</i>	Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche
	<b>Gestione dell'apprendimento</b> <i>Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento</i>	Consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto

<b>DigComp competenze digitali</b>		
<b>AREA</b>	<b>Competenze</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Alfabetizzazione informazioni e dati</b>	<b>su</b> <i>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</i>	individuare i miei fabbisogni informativi;
		trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;
		scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;
<b>Alfabetizzazione informazioni e dati</b>	<b>su</b> <i>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</i>	identificare semplici strategie di ricerca personali.
		individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;
		riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato
<b>Alfabetizzazione informazioni e dati</b>	<b>su</b> <i>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</i>	rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali
		<b>Comunicazione e collaborazione</b>
		<i>Interagire attraverso le tecnologie digitali</i>
<b>Comunicazione e collaborazione</b>	<b>e</b> <i>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</i>	scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali
		scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;

	<i>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</i>	scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale;
	<i>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</i>	Scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi
	<i>Netiquette</i>	applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali;
		applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adattate a un pubblico;
		applicare i diversi aspetti della diversità culturale e generazionale da considerare negli ambienti digitali
	<i>Gestire l'identità digitale</i>	descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online;
<b>Creazione di contenuti digitali</b>	<i>Sviluppare contenuti digitali</i>	indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici;
		esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.
	<i>Copyright e licenze</i>	individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.
<b>Sicurezza</b>	<i>Proteggere i dispositivi</i>	Individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali, e
		Distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali;
		Individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.
	<i>Proteggere i dati personali e la privacy</i>	Scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;
		Individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni;
		Individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.
	<i>Proteggere la salute e il benessere</i>	Spiegare modalità per evitare minacce alla mia salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia;
		Scegliere modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali;
		discutere delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione.
	<i>Proteggere l'ambiente</i>	Mostrare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo

<b>Risolvere problemi</b>	<i>Individuare divari di competenze digitali</i>	Discutere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali;
---------------------------	--	--

<b>EntreComp competenze di imprenditorialità</b>		
<b>AREA</b>	<b>Competenze</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Idee ed opportunità</b>	<i>Riconoscere le opportunità</i>	Identificare, creare e cogliere le opportunità sulla base dell'analisi del contesto sociale ed economico
		Concentrarsi sulle sfide
	<i>Creatività</i>	Sviluppare idee creative e propositive: idee che possano affrontare le nuove sfide ma anche le già esistenti.
		<i>Vision</i>
	Sviluppare una visione per trasformare le idee in azione.	
	Visualizzate scenari futuri per orientare gli sforzi e le azioni	
	<i>Pensiero etico e sostenibile</i>	Valutare le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione, il mercato, la società e l'ambiente.
		Riflettere su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta.
Agire in modo responsabile		
<b>Risorse</b>	<i>Autoconsapevolezza ed efficacia</i>	Crederne nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze, battute d'arresto e guasti temporanei
		<i>Motivazione e perseveranza</i>
	Essere pazienti e continuare a cercare di realizzare i propri scopi a lungo termine individuali o di gruppo.	
	Essere resilienti sotto pressione, avversità, e fallimento temporaneo.	
<i>Mobilizzare le risorse.</i>	Sfruttare al meglio risorse limitate.	
<b>In azione</b>	<i>Lavorare con gli altri</i>	Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.
	<i>Imparare dall'esperienza</i>	Imparare con gli altri, compresi i colleghi e i mentori
		Riflettere e imparare sia dal successo che dal fallimento (propri e altrui).

A partire dall'analisi delle competenze ogni Consiglio di Classe ha stilato una programmazione per l'orientamento formativo i moduli o le attività individuate possono essere così sintetizzati

### **Classi prime seconde**

Moduli interdisciplinari o attività tese all'acquisizione di competenze afferenti al quadro di riferimento per una Cultura della democrazia e alle Life comp. La didattica orientativa declinata all'interno della didattica curricolare delle diverse discipline si avvarrà di metodologie innovative e strumenti digitali al fine sviluppare nel gruppo classe autonomia e responsabilità nello studio personale e nel lavoro di gruppo. I Consigli di classe cureranno aspetti come l'agilità di apprendimento e la competenza comunicativa.

### **Classi terze e quarte**

Attività anche interdisciplinari in cui lo sviluppo del pensiero critico e delle capacità comunicative portano alla crescita personale per riconoscere le proprie potenzialità nonché alla consapevolezza del mondo circostante per esercitare cittadinanza attiva

e/o

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) con formale protocollo/convenzione con Università o Enti di cui alla normativa vigente (laddove presente) fino ad un massimo di 15 ore

### **Classi quinte**

Orienta-Menti: un percorso attivo per una scelta consapevole a.s. 2023/2024 organizzato dall'Università degli Studi di Firenze 15 ore

e/o

Attività di 15 ore finalizzate allo sviluppo delle competenze di cultura democratica e di competenze sociali. L'evoluzione delle attività mira a rendere le studentesse e gli studenti capaci di gestire le transizioni, operare scelte ed essere consapevoli delle proprie potenzialità

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) con formale protocollo/convenzione con Università o Enti di cui alla normativa vigente (laddove presente) fino ad un massimo di 15 ore